

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Центр дополнительного образования «Радуга»**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
МБОУ ЦДО «Радуга»
Л.В. Черноусова

**Программа воспитательной работы
«*Радуга талантов*»**

**с. Белый Яр
2021 г**

Содержание

Пояснительная записка	
1. Основные принципы и функции воспитательной работы.....	5
2. Функции воспитательной работы Центра	5
3. Содержание воспитательной работы.....	6
3.1. Гражданско-патриотическое направление «Патриот».....	8
3.2. Физкультурно-оздоровительное направление «Здоровое поколение.....	9
3.3. Направление «Семья».....	10
3.4. Художественно-эстетическое направление «Мир творчества».....	11
3.5. Лидерское направление «Успех»	12
3.6. Экологическое воспитание «Зелёная планета».....	13
4. Ожидаемые результаты.....	14
5. Список литературы.....	15

Воспитательная работа в МБОУ ЦДО «Радуга»

Пояснительная записка

В настоящее время, когда в процессе воспитания необходимо основной упор делать на формирование у детей ориентации в обществе и современной ситуации, способностей к самовоспитанию, учреждения дополнительного образования детей играют большую роль в обеспечении условий для саморазвития личности ребенка, помогая ему познать свои индивидуальные задатки и реализовать их. В связи с этим главной задачей воспитания становится формирование у детей той системы ценностей, реализация которых обеспечивает взаиморазвитие общества и отдельной личности.

На сегодняшний день велика роль воспитательного воздействия дополнительного образования. Участие в коллективах по интересу позволяет каждому ребенку найти себе занятие по душе, которое соответствует его природным наклонностям, добиться успеха в творческой деятельности на этой основе повысит свою самооценку, самовыразиться в коллективе сверстников, повысить свой статус в глазах педагогов, родителей, ближайшего окружения.

Занятость учащихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

Дополнительное образование решает проблему свободного времяпровождения детей вне школы. Будучи доступным каждому желающему, являясь бесплатным, оно открывает ребятам двери к постижению азов искусства, спорта, прикладного и технического творчества, дает возможность проявить свои лидерские и организаторские способности.

Разнообразие направленностей дополнительного образования предоставляет широкие возможности для расширения и углубления знаний обучающихся. В ходе реализации дополнительных образовательных программ дети получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, индивидуальное мировосприятие, развивают свою коммуникативную культуру, общаются в коллективе сверстников, а значит – учатся сотрудничеству и сотворчеству.

Дополнительное образование детей как педагогическое явление обладает целым рядом качеств, которые не в полном объеме выражены у основного (личностная ориентация образования; профильность; практическая направленность; мобильность; многофункциональность; разноуровневость; разнообразие содержания, форм, методов образования как следствие свободы педагога, работающего в такой системе; индивидуализация методик образования как необходимое условие спроса; реализация воспитательной функции обучения через активизацию деятельности обучающихся).

В числе основных функций дополнительного образования выделим следующие:

- познавательная – повышение объема и качества знаний, интереса к собственному процессу познания;

- социально-адаптивная, обеспечивающая успешную самореализацию личности в окружающей среде;
- воспитательная, способствующая повышению социальной, творческой активности детей и подростков;
- профилактическая – работа педагогов с детьми группы риска;
- ценностная - формирующая ценностные ориентации воспитанника;
- образовательная – расширение образовательного пространства на основе интеграции различных видов деятельности.

Сегодня становится все более очевидным тот факт, что дополнительное образование способно к реализации своих функций, решению педагогических задач, а значит способно воспитывать, развивать и способствовать опосредованной социализации личности ребенка на всех этапах его взросления. Содержание дополнительного образования построено на базе общечеловеческих ценностей, имеет большой воспитательный потенциал.

1. Основные принципы и функции воспитательного процесса

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

Первый принцип - раскрывается в различных взаимоотношениях человека с другими людьми. Необходимо воспитывать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина и мастера своей профессии.

Второй принцип - самосоздание личности или отношение личности к самой себе.

Третий принцип - гармония человека с культурой. Культурологический фактор требует приобщения всех детей к знаниям об эстетических канонах, принципах, законах, традициях, формирования представлений об этических идеалах народа, на которых строятся различные составляющие национальной культуры.

Четвертый принцип - гармония человека с природой. В процессе обучения и воспитания необходимо учитывать природные свойства.

Особое внимание следует уделять влиянию дополнительного образования на социализацию личности ребёнка, его адаптированность к новым экономическим условиям: самоопределению, самовоспитанию, улучшению духовного и нравственного климата, пропаганде здорового образа жизни, сохранению культурных и национальных традиций.

Необходимо прилагать усилия к созданию условий для максимальной реализации возрастных и индивидуальных особенностей, дарований, которые удовлетворяют потребности ребенка, что дает возможность оценить себя, включиться в мир взрослых, проявить независимость, самостоятельность, субъективную позицию как в коллективной, так и в индивидуальной деятельности, проявить в реальной жизни доброту, честность, милосердие и другие важные личностные качества.

2. Воспитательная система Центра предполагает следующие функции:

- развивающую, направленную на изменение мотивации учебной деятельности, развитие творческой личности, способной к самовыражению, самореализации;
- интегрирующую, обеспечивающую расширение и углубление связей УДОД и социума;
- корректирующую, направленную на коррекцию поведения и общения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности;
- компенсирующую, предполагающую создание в Центре условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающей успешность совместной деятельности детей и взрослых;
- управленческую, ориентированную на оптимизацию функционирования и

развития Центра, создание условий для профессионального роста педагога, взаимодействие всех участников воспитательной системы.

3. Содержание воспитательной работы

Программа воспитательной работы «Радуга талантов» представляет собой систему массовых, досуговых мероприятий по основным направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Программа решает задачи организации досуга, развития способностей, навыков обучающихся, представляет систему результатов образования обучающихся, их социализацию.

Теоретической основой программы является идея создания досуговой деятельности, направленной на обеспечение оптимальных условий для разностороннего развития детей и подростков. Поэтому в реализации части своих задач данная программа тесно связана и пересекается со всеми типовыми воспитательными программами. Ежегодно в программу воспитательной деятельности вносятся изменения.

Основные формы работы: лекции, беседы, познавательные - интеллектуальные игры, творческие занятия, викторины, акции, конкурсы, выставки, соревнования.

Основным методическим принципом программы «Радуга талантов» является постановка обучающегося в центр всех осуществляемых программ учреждения, признание самооценки его личности, утверждение приоритета личностных интересов ребенка.

В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

- познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность обучающихся, и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;
- художественная деятельность, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в «прекрасном», способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;
- физкультурно-спортивная деятельность, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической и высокой гигиене жизни;
- ценностно-ориентированная деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях;
- общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;
- свободное общение, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.

Цель:

Обеспечение развития и самореализации обучающихся посредством создания условий: социализации и адаптации; формирования культурно-ценностных ориентаций, творческой активности, гуманистического мировоззрения, гражданской ответственности, профессиональной мобильности, нравственности;

развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

Задачи:

- формировать систему досуговых мероприятий в центре;
- создавать условия для эффективного использования обучающимися и совершенствования культуры проведения свободного времени;
- содействовать социальной адаптации обучающихся к современным условиям жизни, развитию инициативы, предприимчивости, развитию идеи гражданского общества среди подрастающего поколения для формирования активной жизненной позиции;
- способствовать развитию творческого потенциала обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- создать комфортные условия, способствующие развитию доброжелательного общения в процессе взаимодействия педагога и обучающегося;
- сформировать убеждения о необходимости ответственного отношения к своему здоровью;
- создать условия для эффективного взаимодействия МБОУ ЦДО «Радуга» с родителями обучающихся, выработать позитивные отношения родителей к деятельности Центра;
- воспитать дружеское отношение друг к другу, умение слышать и видеть радости и успехи своих товарищей.

К доминирующим направлениям деятельности центра относятся:

- *Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание* – способствует осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека;
- *Художественно-эстетическое развитие* – способствует развитию чувства прекрасного, любви и интересов к культуре Отечества и к мировой культуре, развитию умения найти свое место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге;
- *Физкультурно-оздоровительное направление* – способствует достижению физического и духовного совершенства, развитию интереса у учащихся к спорту, вовлекая их в соревнования и состязания; пропаганда здорового образа жизни;
- *Приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков* – способствует укреплению связи семьи и МБОУ ЦДО «Радуга» в интересах развития ребенка;
- *Развитие системы самоуправления, лидерства* – способствует формированию активной жизненной позиции, осуществлению личностного развития учащихся, развитию самоуправления учащихся, созданию условий для социальной адаптации учащихся;
- *Экологическое воспитание* – способствует формированию экологически целесообразного поведения учащихся.

3.1. Гражданско-патриотическое направление «Патриот»

Цель:

Формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гражданской ответственности, самостоятельности и толерантности.

Задачи:

- воспитать потребности в сохранении и развитии исторического и культурного прошлого села, страны;
- изучить историю природы, культуры, традиций родного села;
- обеспечить готовность к участию в разнообразных формах социально-культурной краеведческой деятельности.

Форма проведения мероприятий: учебные занятия, экскурсии, конкурсы, выставки; участие в муниципальных и республиканских смотрах, слетах.

Перечень основных мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1	Антитеррористические мероприятия в объединениях	Сентябрь
2	Участие в муниципальных и республиканских конкурсах	В течение года
3	Акция «Поздравь ветерана»	Февраль
4	Участие в муниципальных и республиканских акциях	В течение года
5	«Вахта памяти»	Май
6	Участие в волонтерских акциях	В течение года

Ответственные за гражданско-патриотическое направление:

Жданов Г.Т. – педагог дополнительного образования;

Никулина Е.В. – педагог дополнительного образования.

3.2. Физкультурно-оздоровительное направление «Здоровое поколение»

Цель:

Пропаганда здорового образа жизни, формирование убеждений в необходимости и важности серьезного отношения к своему здоровью.

Задачи:

- создавать условия для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирование здорового образа жизни;
- показать преимущества здорового образа жизни, расширять кругозор в области физической культуры и спорта;
- формировать систему спортивно-оздоровительной работы центра;
- формировать отрицательное отношение к вредным привычкам.

Форма проведения мероприятий:

Физкультурно-оздоровительные мероприятия, беседы, игровые программы, конкурсы, КТД.

Перечень основных мероприятий:

№	Название мероприятие (форма проведения)	Сроки проведения
1.	Участие в муниципальных и республиканских конкурсах	В течение года
2.	Походы, экскурсии, подвижные игры на свежем воздухе	Каникулярное время
3.	Участие в спортивных соревнованиях	В течение года

Ответственные за физкультурно-оздоровительное направление:

- Сухарь Е.В. – педагог дополнительного образования.

3.3. Направление «Семья»

Цель: привлечение родителей к активному участию в организации образовательного процесса детей.

Задачи:

- познакомить родителей с деятельностью Центра в целом;
- установить пути взаимодействия Центра и семьи;
- выявить взаимоотношения семьи и ОУ;
- создать условия для развития творческих способностей и доброжелательной обстановки в семье;
- способствовать совместному решению выявленных проблем в процессе воспитания детей.

Форма проведения мероприятий: мастер - классы, совместные вечера, конкурсно - игровые программы, конкурсы, проведение родительских собраний, тематических бесед.

Перечень основных мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1	Организация и проведение родительских собраний.	Сентябрь
2	Проведение анкетирования среди родителей учащихся МБОУ ЦДО «Радуга».	В течение года
3	Мероприятия в рамках недели, посвященной Дню Матери.	Ноябрь
4	Разработка методических материалов для родителей.	В течение года

Ответственные за направление «Семья»:

- Матерова А.В. – педагог-организатор;
- Шубникова Ю.В. – методист.

3.4. Художественно – эстетическое направление «Мир творчества»

Цель:

Гармоническое развитие личности ребенка средствами эстетического образования; развитие его художественно-творческих умений; нравственное становление.

Задачи:

- формировать духовно-нравственные качества личности на основе разнообразной творческой деятельности;
- развивать индивидуальные творческие способности учащихся;
- создавать условия для творческой самореализации и социализации учащихся;
- способствовать формированию внутренней культуры личности.

Перечень основных мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1	Участие в творческих конкурсах, фестивалях городского, областного уровня	В течение года
2	Проведение творческих мастерских для детей и родителей	В течение года
3	Организация выставок детских творческих работ, оформление стендов	В течение года
4	Организация и проведение конкурсов внутри учреждения.	В течение года

План мероприятий по отдельному графику.

Ответственные за художественно-эстетическое направление:

- Шубникова Ю.В. – педагог дополнительного образования

3.5. Лидерское направление «Успех»

Цель: создание условий для формирования активной жизненной позиции учащихся.

Задачи:

- формировать в общественном сознании учащихся понятия о лидере как о человеке, обладающем лидерскими качествами и берущем на себя особую ответственность;
- способствовать развитию лидерских качеств личности;
- формировать навыки общения, коммуникации, установления контактов для совместного решения значимых задач, взаимодействия со сверстниками;
- развить инициативу и желание учащихся принимать активное участие в подготовке и реализации социально значимых дел.

Перечень мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1	Социальное проектирование - проведение лидерских учеб, заседаний, слетов активистов; - организация и проведение конкурсов; - написание и реализация проектной деятельности	В течение года
2	Социальная инициатива (участие и организация мероприятий, акций в рамках деятельности ДО)	В течение года
3	Социальное взаимодействие - коммуникативные тренинги и игры на взаимодействие; - волонтерское движение; - сотрудничество с другими организациями	В течение года

План мероприятий по отдельному графику.

Ответственные за лидерское направление:

Матерова А.В. - педагог-организатор

3.6. Экологическое воспитание «Зелёная планета»

Цель:

Формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной среде.

Задачи:

- формировать положительное отношение к природе;
- развивать экологическую ответственность;
- формировать экологическое мышление и экологическую культуру учащихся.

Перечень основных мероприятий:

№	Название мероприятия (форма проведения)	Сроки проведения
1.	Участие в республиканской акции «Мы чистим мир»	Сентябрь
2.	Мероприятия, посвящённые Дню Енисея	Сентябрь
3.	Акция «Покормите птиц зимой»	Декабрь-март
4.	Участие в муниципальных и республиканских конкурсах и акциях	В течение года
5.	Всероссийская экологический акция «Генеральная уборка страны»	Сентябрь

Ответственные за направление:

Матерова А.В. – педагог-организатор

Ожидаемые результаты воспитательной программы «Радуга»:

1. Формирование и развитие положительных общечеловеческих качеств личности.
2. Создание условий для эффективного использования учащимися и совершенствования культуры проведения свободного времени.
3. Формирование у детей ответственности за свое здоровье.
4. Накопление и обогащение опыта нравственного поведения детей путем организации их практической деятельности.
5. Снижение агрессивности в поведении учащихся.
6. Формирование навыков и привычек ответственного поведения.
7. Обогащение эмоционального мира детей и формирование у них нравственных качеств и чувств.
8. Формирование высокого уровня удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью Центра, а также создание положительной репутации образовательного учреждения.

Список литературы

1. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.- 256 с.
2. Дополнительное образование в образовательном учреждении. / Сост. Н.И. Еременко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.
3. Золотухина И.В. Диагностика воспитательного процесса // Класный руководитель. – 2006. - №5
4. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2010
5. Исаев Д.С., Исаева С.Н. Система мониторинга учебно-воспитательной работы//Мониторинг качества образования. – Тверь: Тверской государственный технический университет, 2006. – С.77-88.
6. Методика и технология работы педагога дополнительного образования / В.П. Голованов. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС,2004.-239 с.
7. Мониторинг в образовании: опыт, проблемы, перспективы: сб.тезисов выступлений и статей научн. – практ. конференции, 6-7 ноября 2008 г. / отв. за вып. Т.В. Жданова – Арханг.обл. институт переподготовки и повышения квалификации работников образования. -Архангельск: АО ИППК РО, 2008 . – 106 с
8. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / [сост.: Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина]. – М.: Сфера, 2002.
9. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224 с.
10. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации /Сост. Н.К. Беспятова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2004. - 176 с.
11. Работа с семьей в учреждениях дополнительного образования: аукцион методических идей / авт.-сост. Л.В. Третьякова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с.
12. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей: Пособие для руководителей и педагогов / Под общ. ред. Н.К. Беспятовой. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 96 с.